

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа села Чишма
муниципального района Бирский района Республики Башкортостан

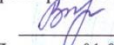
«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВП

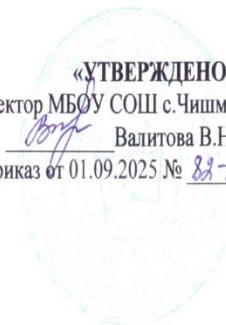
 Шайнурова Р.Р.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ СОШ с.Чишма

 Валитова В.Н.

Приказ от 01.09.2025 № 88-к



Рабочая программа

по курсу внеурочной деятельности

«Шахматы в школе »

для 2 класса на 2025-2026 учебный год

составила учитель Андреянова М.Я.

Пояснительная записка.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре. Рабочая программа по курсу «Шахматы в школе» для 2 класса составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
2. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10;
3. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ с. Чишма;
4. Учебный план МБОУ СОШ с. Чишма на 2023-2024 учебный год;
5. Положение МБОУ СОШ с. Чишма «О рабочей программе по предмету (курсу) педагога»

Целью программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

«Физическая культура. Динамичные шахматы» является модульным курсом, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики в рамках 3-го урока физической культуры и включён в целостный образовательный процесс.

Содержание учебного предмета.

Настоящая программа включает два основных раздела:

1. «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
2. «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «**Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры**» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «**Спортивно – соревновательная деятельность**» включает в себя: организацию и проведение шахматных соревнований; проведение конкурсов решений задач; организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889) основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 140 ч. на четыре года обучения.

При планировании занятий динамичными шахматами как 3-ий час урока физической культуры необходимо отвести: в 2-4 кл. - по 34 часа, в 1 классе – по 33 часа. Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метепредметных и предметных.

1. Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;

- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

2. Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно—следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать, отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание, результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3.Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;
- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;
- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках
- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

Планируемые предметные результаты.

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать, создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

Состав УМК

1. Учебник «Шахматы в школе. Второй год обучения», Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М., Просвещение, 2018 г.
2. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 2-ой год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.
3. Методические рекомендации «Шахматы в школе. Второй год обучения», Е.А.Прудникова, Е.И.Волкова, М., Просвещение, 2018 г. и далее
4. Рабочие программы «Шахматы в школе. 1-4 годы обучения», Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., М., Просвещение, 2018 г. и далее

Инструктаж по технике безопасности на занятиях по шахматам

- Дверь в кабинет открывается и закрывается учителем: нельзя подставлять пальцы, держать дверь;
- При получении малейших травм необходимо немедленно обратиться к учителю;
- Запрещается выносить шахматные фигуры из кабинета;
- Следует бережно обращаться с мебелью, демонстрационной доской, шахматными фигурами и шахматной доской: при обнаружении сломанной или треснувшей фигуры, доски необходимо немедленно сообщить учителю;
- По отношению к сверстникам следует вести себя дружелюбно;
- Запрещается рисовать на шахматной доске, вставать на стул, ползать под столом, подходить к батареям;
- Уходить из кабинета следует только с разрешения учителя.

Инструктаж по технике безопасности во время соревнований

- Соревнования начинаются по сигналу (команде) тренера или судьи;
- Участники соревнований должны чётко выполнять все команды (сигналы), подаваемые судейской бригадой;
- Следует соблюдать правила поведения, шахматный этикет, избегать возможных конфликтов: при их возникновении следует немедленно обратиться к судье.

Поурочное планирование курса «Шахматы в школе» 2 класс (2-ой год обучения)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Цели и задачи урока
1.	01.09		Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	Напомнить учащимся правила техники безопасности во время занятий и соревнований по шахматам; рассказать о чемпионах мира и ведущих шахматистах мира
2.	08.09		Шахматные фигуры (повторение)	Повторить названия и ходы шахматных фигур, вспомнить, где они стояли в начальной позиции, определить их сравнительную силу (ценность фигур)
3.	15.09		Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторить способы нападения на фигуры, отдельно рассмотреть нападение на короля (шах), возможности защиты от него; вспомнить, что такое рокировка
4.	22.09		Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	Повторить понятия «мат» и «пат» в шахматах, изучить и отработать алгоритм матования одинокого короля ладьёй и королём
5.	29.09		Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Познакомить обучающихся с такими приёмами защиты фигур, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6.	07.10		Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Познакомить обучающихся с такими приёмами защиты фигур, как перекрытие и контрнападение
7.	14.10		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработать навыки защиты фигур от нападения
8.	21.10		Тактический приём «двойной удар»	ввести новые понятия: тактический приём, двойной удар, коневая вилка, пешечная вилка; изучить с учащимися тактический приём «двойной удар»
9.	27.10		Тактический приём «связка»	Ввести новые понятия: связка, контрнападение, связанной фигурой, контрнападение фигурой, обуславливающей связку; изучить с учащимися тактический приём «связка» и рассмотреть способы защиты от него
	11.11		Шахматы на каникулах	Стимулировать учащихся и их родителей к совместному творческому решению ситуативных проблем
9.	18.11		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработать тактические приёмы «Двойной удар» и «связка»
10.	25.11		Тактический приём «ловля фигуры»	Познакомить учащихся с тактическим приёмом «ловля фигуры», рассмотреть основные приёмы ловли фигуры

11.	01.12		Тактический приём «сквозной удар»	Познакомить учащихся с тактическим приёмом «сквозной удар», выполняемым слоном, ладьёй, ферзём
12.	08.12		Мат на последней горизонтали	Познакомить учащихся с матом на последней горизонтали, использование слабости последней горизонтали и приёма «форточка»
13.	15.12		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали»
14.	22.12		Тактический приём «открытый шах»	Познакомить учащихся с тактическим приёмом «открытый шах»
15.	29.12		Тактический приём «двойной шах»	Познакомить учащихся с тактическим приёмом «двойной шах»
16.	05.01		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
	12.01		Шахматы на каникулах	Стимулировать учащихся и их родителей к совместному творческому решению ситуативных проблем
17.	19.01		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
18.	26.01		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
19.	02.02		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
20.	16.02		Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Вернуться к понятию «дебют» и дать его определение, познакомить учащихся с новыми терминами: «миттельшпиль», «эндшпиль», «дебютная ловушка», изложить правила игры в дебюте, рассмотреть возможные дебютные ловушки
21.	23.02		Основы игры в дебюте: атака на короля	Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля
22.	01.03		Основы игры в дебюте: атака на короля	Ввести новый термин «безопасность короля», рассмотреть дебютные ошибки, приводящие к быстрому поражению, а также типичные примеры атаки на короля
23.	15.03		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Познакомить учащихся с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии
24.	22.03		Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Познакомить учащихся с планами игры в эндшпиле, научить реализовывать большое материальное преимущество в конце шахматной партии
25.	29.03		Основы анализа шахматной партии	Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии
26.	05.04		Основы анализа шахматной партии	Повторить с обучающимися пройденный материал, провести самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии
	12.04		Шахматы на каникулах	Стимулировать учащихся и их родителей к совместному творческому решению ситуативных проблем
27.	19.04		Основы анализа шахматной партии	Повторить с обучающимися пройденный материал, провести

				самостоятельную работу по анализу партий; повторить с учащимися изученные тактические приёмы и правила разыгрывания дебюта, провести занятие по самостоятельному решению позиций и анализу шахматной партии
28.	26.04		Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отрабатывать тактические приёмы «ловля фигуры», «сквозной удар», «мат на последней горизонтали», «двойной удар», «связка», «открытый шах», «двойной шах»
29.	03.05		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
30.	10.05		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
31.	17.05		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
32.	24.05		Шахматный турнир	Закрепить полученные знания в ходе игры
33.	01.09		Шахматный праздник	Обобщение знаний детей о шахматных фигурах, их взаимодействии на шахматной доске; развитие познавательного интереса путём создания проблемных и эмоциональных ситуаций, выполнения творческих заданий; воспитание дисциплинированности, высокой работоспособности обучающихся. Стимулировать обучающихся к выдвижению новых творческих идей и решению простейших шахматных задач, способствовать формированию устойчивого интереса к шахматам и проявлению индивидуального творчества в шахматной игре
34.	08.09		Конкурс лэтбоуков «Шахматы»	Стимулировать учащихся и их родителей к совместному творческому решению ситуативных проблем
35.	15.09			

ТЕМА:

Цель занятия	• ввести понятие • закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий	
Основные виды деятельности	Рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы. Работа учащихся у демонстрационной доски. Выполнение заданий в тетради	
Оборудование	Демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (одна на парту)	
Теоретическое обоснование урока		
Словарь		
Стихи и загадки		
Интересные факты		
Этап урока	Деятельность учащихся	Время
Вступительное слово учителя		
Постановка учебной задачи		
Самостоятельная работа и самопроверка		
Дидактическая игра	№	
Работа со словарём		
Подведение итогов	Закончите фразы: •	
Домашнее задание		